

Краснодарский край Приморско- Ахтарский район  
город Приморско- Ахтарск  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3  
имени А.С.Горшковой.

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30 августа 2021 года протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_ М.Н. Башта

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

#### **По основам религиозных культур и светской этики (модуль «Основы православной культуры»)**

Уровень образования            **начальное общее**

**4 класс** \_\_\_\_\_

Количество часов                **34 часа** \_\_\_\_\_

Учитель    **Коломиец Ирина Федоровна**

**Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г.№712**

**с учетом предметной линии учебников комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» ; «Примерных рабочих программ» для 4 класса**  
М:Просвещение,2019.**Авторы:** А.Я.Данилюк,Т.В.Емельянова,  
О.Н.Марченко,Е.В.Мацяяка,Г.А.Обернихина,К.В.Савченко,А

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль ОПК) направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

**Личностные результаты** отражают сформированность, в том числе в части:

### *1. Патриотического воспитания*

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.

### *2. Гражданского воспитания*

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;

### *3. Духовно-нравственного воспитания*

- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.

### *4. Физического воспитания:*

- формирование установки на здоровый образ жизни;

### *5. Трудового воспитания:*

— развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;

— развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности.

*6. Экологического воспитания:*

— формирование экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

### **У выпускника будут сформированы:**

— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

— широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

— учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

— ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

— способность к оценке своей учебной деятельности;

— основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

— ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

— знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

— развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

— установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации ; определять и находить наиболее эффективные способы

достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач ;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных задач ;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров , осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа , синтеза , сравнения, обобщения , классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей , построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную ; умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий ;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения , умений договориться о распределении ролей в совместной деятельности ; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
  - строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять генерализацию и выведение обобщать, т. Общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  - формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
  - задавать вопросы;
  - контролировать действия партнера;
  - использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
  - *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты:**

- понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

—открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства;

- знание , понимание и принятие обучающимися ценностей : Отечество , нравственность , долг , милосердие , миролюбие , как основы культурных традиций многонационального народа России ;
  - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- знакомство с основами светской и религиозной морали , понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе ;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционной религии в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России ;
  - знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традицией основных религиозных праздников;
- формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности .

### **Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Содержание модуля «**Основы православной культуры**» комплексного предмета ОРКСЭ излагается в рамках трех основных тематических блоков-разделов. Содержательные акценты первого тематического блока — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Второй тематический блок, дифференцирует содержание учебного курса применительно к учебному модулю «**Основы православной культуры**». Третий тематический блок представляет духовные традиции многонационального народа России, подведение итогов.

### **Раздел 1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. ( 1 час)**

**Россия – наша Родина. (1ч)** Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности.

### **Раздел 2. Основы православной культуры(27 часов)**

**Культура и религия. (1ч)** Особенности восточного христианства. Культура и религия. Что такое культура? Что такое религия? Как человек создаёт культуру. Истоки русской культуры — в православной религии.

**Человек и Бог в православии. (1ч)** Бог — Творец, который создал весь мир и человеческий род. Дары Бога человеку. Вера в Бога и её влияние на поступки людей.

**Православная молитва. (1ч)** Что такое православие. Что значит молиться. Три вида православных молитв: молитва- просьба, молитва-благодарение, молитва-славословие. Кто такие святые. Священное Предание. Молитва «Отче наш». Искушение, испытания, трудности.

**Библия и Евангелие.(1ч)** Кто такие христиане. Христианство. Священное Писание Ветхого Завета. Христос. Библия — книга книг. Части Библии. Священное Писание Нового Завета. Апостолы. Притчи. Евангелие.

**Проповедь Христа. (1ч)** Учение Христа. Нагорная проповедь. О мести. О богатстве. Духовные сокровища. «Царствие Божие внутри вас». Завет Христа

**Христос и Его Крест. (1ч)** Как Бог стал человеком (Богочеловек Христос). Голгофа. Царство Божие, Царство Небесное. Жертва Христа. Распятие. Символика креста. Крест — символ любви к людям.

**Пасха. (1ч)** Воскресение Христа. Пасха Христова. Встреча Пасхи. Пасхальный гимн. Празднование Пасхи. **Православное учение о человеке.(1ч)** Библия о происхождении души. Душа и тело. Внутренний мир человека. ОбразБожий в человеке. «Подумай о душе». Болезни души.

**Совесть и раскаяние. (1ч)** Добро. Зло. Грех. Работа совести. Раскаяние. Три шага в раскаянии.

**Заповеди. (1ч)** Десять заповедей, данных Моисею Богом. Почитай отца твоего и мать твою. Не убий. Не укради. Не прелюбодействуй. Не лги. Не завидуй (как зависть гасит радость)

**Милосердие и сострадание. (1ч)** Милосердие — забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие и дружба. Милосердиеи плата. Ближний. Милостыня. Учение Христа о милосердии. Благотворительная деятельность христианской церкви.

**Золотое правило этики. (1ч)** Главное правило человеческих отношений — не делай другим того, чего ты не хотел быдля себя. Неосуждение. Люби грешника и ненавидь грех.

**Храм. (1ч)** Православный храм — его устройство и убранство. Иконы. Иконостас. Царские врата. Алтарь. Что людиделают в храме. Благословение. Правила поведения в различных общественных местах.

**Икона. (1ч)** Икона. Зачем изображают невидимое. Чем икона отличается от картины. Свет иконы. Нимб. Икона и молитва. О чём молятся православные христиане перед иконой.

**Как христианство пришло на Русь. (1ч)** Церковь. Крещение Руси. Князь Владимир. Крещение — это присоединение к Церкви. Вера в Единого Бога. Святая Русь. Как изменилась жизнь киевлян после их крещения. **Подвиг. (1ч)** Что такое подвиг. Жертва ради другого человека. Жертва Богу Подвижник.

Внешний и внутренний мир человека: какой труднее изменить?

**Заповеди блаженств. (1ч)** Заповеди блаженств. Нищие духом. Царство Небесное. «Царство Божие внутри нас». «Блаженны плачущие, ибо они утешатся». «Блаженны кроткие». «Блаженны милостивые». «Блаженны алчущие и жаждущие правды». «Блаженны чистые сердцем».

**Зачем творить добро? (1ч)** Как подражают Христу. Самоотверженность. Святой. Почему христиане благодарны Христу.

**Чудо в жизни христианина. (1ч)** Святая Троица. Добродетель. Главные христианские добродетели — вера, надежда, любовь.

**Православие о Божием суде. (1ч)** Как видеть в людях Христа. Легенда о Христофоре. Вера христиан в бессмертие. Как вера в Божий суд влияет на поступки людей.

**Таинство Причастия. (1ч)** Тайная вечеря. Христианские таинства — Крещение и Причастие. Литургия. Главное значение Церкви.

**Монастырь. (1ч)** Монастырь — образ Царствия Божия на земле.

Кто такие монахи. Кто такие иноки. Почему люди идут в монахи. Главное правило монашеской жизни: «Трудись и молись». Послушание. Монашество. Монашеские обеты. Постриг монаха

**Отношение христианина к природе. (1ч)** Что делает человека выше природы. Книга природы и Библия. Ответственность за мир. Христианское милосердие. Милосердие к животным.

**Христианская семья. (1ч)** Семья — это маленький ковчег, призванный ограждать детей от беды. Венчание в храме. Тактичность и любовь в отношениях членов семьи. Взаимное прощение и терпение членов семьи. Какое поведение называется хамским. Семейные праздники и семейные традиции.

**Защита Отечества. (1ч)** Война справедливая — оборонительная. Святые защитники Отечества. Дмитрий Донской. Александр Невский. Фёдор Ушаков.

**Христианин в труде. (1ч)** Заповеди Творца первым людям. Нарушение четвёртой заповеди — заповеди о посте. Труд — это лекарство, которое прописано человечеству Богом.

**Любовь и уважение к Отечеству. (1ч)** Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Консультация учителя, как готовиться к урокам 33, 34. Творческие работы

(дома с родителями или законными представителями) на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.)

### **Раздел 3. Духовные традиции многонационального народа России(6часов)**

**Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма (1ч)** Традиционные религии России. Понятие святыни в религиозной культуре. Святыни православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги.

**Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики (1 ч)** Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон.

**Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи (1ч)** Семья как основа жизни человека. Род и семья — истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо.

**Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике (1 ч)** Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир.

### **Творческие работы учащихся. Подведение итогов. ( 2ч)**

Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами (проект, сочинение и т. д.) Презентации результатов работы и их обсуждение

3.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>I.Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни</b>	1час	<b>1.Россия – наша Родина.</b>	1 час	<b>Использовать</b> систему условных обозначений при выполнении заданий, <b>рассматривать</b> иллюстративный материал, <b>соотнести</b> текст с иллюстрациями. <b>Читать</b> и <b>отвечать</b> на вопросы по прочитанному.	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно- нравственное

человека и общества.				<p><b>Размышлять</b> о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.</p> <p><b>Использовать</b> ключевые понятия урока в устной и письменной речи, <b>применять</b> их при анализе и оценке явлений и фактов действительности.</p> <p><b>Осознавать</b> ценность дружеских отношений между людьми</p>	воспитание
<b>II. Основы православной культуры.</b>	27 час	<b>1. Культура и религия.</b>	1 час	<p><b>Выделять</b> тему и идею текста, <b>формулировать</b> вопросы к тексту и <b>отвечать</b> на них.</p> <p><b>Рассказывать</b> о том, как человек создаёт культуру; об истоках русской культуры в православной религии.</p> <p><b>Рассуждать</b> о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, не лениться, не лгать).</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	Патриотическое воспитание Эстетическое воспитание Духовно- нравственное воспитание
		<b>2. Человек и Бог в православии.</b>	1 час	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> материалы урока вслух и про себя.</p> <p><b>Использовать</b> ключевые понятия урока в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности.</p> <p><b>Пересказывать</b> прочитанное, <b>составлять</b> рассказ с введением в него новых фактов; <b>соотносить</b> прочитанное с личным жизненным опытом.</p> <p><b>Рассказывать</b> о дарах, которые Бог дал человеку; о том, как вера в Бога влияет на поступки людей, на развитие их творческого потенциала.</p> <p><b>Рассуждать</b> о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь).</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои</p>	Духовно- нравственное воспитание

			достижения.	
		<b>3.Православная молитва.</b>	1 час <b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> материалы урока вслух и про себя. <b>Изучить</b> новые понятия: православие, благодать, святые, молитва — в контексте православной культуры; различные типы молитв, молитву «Отче наш»; жития святых. <b>Составлять</b> рассказ по иллюстрации, <b>выполнять</b> выборочный пересказ текста. <b>Анализировать</b> художественный текст с помощью вопросов и заданий к нему. <b>Использовать</b> новые лексические единицы в устной и письменной речи. <b>Находить</b> нужную информацию в учебнике. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.	Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание
		<b>4.Библия и Евангелие.</b>	1 час <b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> материалы учебника. <b>Рассказывать</b> о православии и христианстве, о Библии и Евангелии, о библейских притчах. <b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений. <b>Использовать</b> новые лексические единицы в устной и письменной речи. <b>Участвовать</b> в рассуждении на заданную тему; <b>аргументировать</b> свою точку зрения; <b>делать</b> выводы и обобщения на основе полученной информации. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание

	<p><b>5. Проповедь Христа.</b></p>	<p>1 час</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> материалы учебника.</p> <p><b>Рассказывать</b> о православии и христианстве, о Нагорной проповеди, о новизне отношений Бога и человека в Новом Завете.</p> <p><b>Комментировать</b> иллюстративный ряд и соотносить его с содержанием учебника.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	<p>Духовно- нравственное воспитание</p>
	<p><b>6.Христос и Его Крест.</b></p>	<p>1 час</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> материалы учебника.</p> <p><b>Рассказывать</b> о земной жизни, деяниях и сущности Иисуса Христа; о смысле смерти Иисуса на кресте; о символике православного креста.</p> <p><b>Использовать</b> новые лексические единицы в устной и письменной речи.</p> <p><b>Работать</b> в паре или группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы.</p> <p><b>Комментировать</b> иллюстративный ряд, <b>соотносить</b> текст с иллюстрациями.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
	<p><b>7.Пасха.</b></p>	<p>1 час</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p>Самостоятельно <b>читать</b> учебный текст, отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p><b>Рассказывать</b> о роли Иисуса Христа в православии, о Его жертве ради спасения людей.</p> <p><b>Осуществлять поиск</b> необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p><b>Использовать</b> знакомые слова в другом мировоззренческом контексте (пост. Воскресение, Пасха).</p>	<p>Духовно- нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p>

			<p><b>Систематизировать</b> свои знания; <b>применять</b> навыки смыслового чтения.</p> <p><b>Работать</b> в паре или группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы.</p> <p><b>Комментировать</b> иллюстративный ряд и <b>соотносить</b> его с текстом.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	
		<b>8.Православное учение о человеке.</b>	<p>1 час</p> <p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Рассказывать</b> о православном учении о человеке; о том, чем Бог одарил человека; что такое внутренний мир человека; как Библия рассказывает о происхождении души.</p> <p><b>Рассуждать</b> о духовно-нравственных проблемах, <b>обсуждать</b> их в группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	<p>Духовно- нравственное воспитание</p> <p>Физическое воспитание</p>
		<b>9.Совесь и раскаяние.</b>	<p>1 час</p> <p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Изучить</b> новые понятия: добро, зло, совесть, покаяние; <b>рассказывать</b> о значении покаяния в православии.</p> <p><b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы.</p> <p><b>Выполнять</b> выборочный пересказ текста.</p> <p><b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом.</p> <p><b>Создавать</b> собственные тексты-рассуждения на морально-этические темы.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	<p>Духовно- нравственное воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p>

		<b>10.Заповеди.</b>	1 час	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Рассказывать</b> о том, что такое заповеди, какие заповеди Бог дал Моисею. <b>Анализировать</b> содержание десяти заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения.</p> <p><b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы.</p> <p><b>Работать</b> в группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	Духовно- нравственное воспитание
		<b>11.Милосердие и сострадание.</b>	1 час	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Изучить</b> новые понятия: милосердие и сострадание; <b>рассказывать</b> о том, что одно из дел милосердия — милостыня; о библейских притчах.</p> <p><b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы.</p> <p><b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p><b>Пересказывать</b> прочитанное, <b>составлять</b> рассказ с введением в него новых фактов.</p> <p><b>Соотносить</b> прочитанное с личным опытом.</p> <p><b>Работать</b> в паре или группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>	Духовно- нравственное воспитание Гражданское воспитание
		<b>12.Золотое правило этики.</b>	1 час	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p><b>Рассказывать</b> о золотом правиле этики — главном правиле человеческих отношений; о неосуждении — проявлении милосердия к человеку.</p> <p><b>Рассуждать</b>, как правильно указать человеку на его ошибки.</p>	Духовно- нравственное воспитание Гражданское воспитание

			<p><b>Размышлять и рассуждать</b> на морально-этические темы.</p> <p><b>Использовать</b> навыки смыслового чтения учебных текстов.</p> <p><b>Осознавать</b> необходимость соблюдения нравственных норм жизни.</p> <p><b>Соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным жизненным опытом.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	
	<b>13.Храм.</b>	1 час	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Рассказывать</b> об устройстве православного храма, особенностях службы в храме.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p><b>Работать</b> в группе, выслушивая мнения друг друга, <b>приходить</b> к общему результату и <b>представлять</b> его.</p> <p><b>Читать</b> текст и <b>соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом.</p> <p><b>Выполнять</b> выборочный пересказ текста.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	<p>Духовно- нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p>
	<b>14.Икона.</b>	1 час	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов.</p>	<p>Духовно- нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p>

			<p><b>Рассказывать</b> о том, чем икона отличается от картины; почему человек в православии воспринимается как святыня.</p> <p><b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом учебника.</p> <p>Участвовать в беседе.</p> <p><b>Анализировать</b> высказывания нравственного содержания и <b>соотносить</b> их с личным опытом.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	
	<b>15.Как христианство пришло на Русь.</b>	1 час	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Объяснить</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p><b>Иметь</b> представление о том, как пришло христианство на Русь, почему Русь называют Святой.</p> <p><b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом.</p> <p><b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов.</p> <p>Участвовать в беседе.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	<p>Духовно- нравственное воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p>
	<b>16.Подвиг.</b>	1 час	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p>Читать и пересказывать прочитанное.</p> <p><b>Объяснить</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Рассказывать</b> о том, что такое подвиг и жертвенность.</p> <p><b>Размышлять и рассуждать</b> на морально-этические темы.</p>	<p>Духовно- нравственное воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p>

			<p><b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов.</p> <p><b>Осознавать</b> необходимость соблюдения нравственных норм жизни; <b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	
		<b>17.Заповеди блаженств.</b>	1 час <p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> и пересказывать прочитанное.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Рассказывать</b> об учении Христа, о Нагорной проповеди Христа, о заповедях Христа, данных людям в Нагорной проповеди.</p> <p><b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы.</p> <p><b>Осознавать</b> необходимость соблюдения нравственных норм жизни; <b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p><b>Читать</b> текст и <b>соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	Духовно- нравственное воспитание
		<b>18.Зачем творить добро?</b>	1 час <p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> и пересказывать прочитанное.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Рассказывать</b> о том, какие причины есть у христиан, чтобы не быть эгоистами; о христианских легендах и притчах; об апостоле Андрее Первозванном.</p>	Духовно- нравственное воспитание Гражданское воспитание Эстетическое воспитание

			<p><b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы.</p> <p><b>Осознавать</b> необходимость соблюдения нравственных норм жизни.</p> <p><b>Соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p><b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p><b>Использовать</b> навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	
		<p><b>19.Чудо в жизни христианина.</b></p>	<p>1 час</p> <p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p>Читать и пересказывать учебный текст.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p><b>Рассказывать</b> о том, что в христианстве в Боге единственность и Троичность едины и совместимы; о том, что такое христианские добродетели.</p> <p><b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы.</p> <p><b>Делать выводы</b> о необходимости соблюдения нравственных норм жизни; <b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p><b>Анализировать</b> свои и чужие поступки с морально-нравственных позиций.</p> <p><b>Работать</b> в группах и <b>представлять</b> результаты своей работы.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	<p>Духовно- нравственное воспитание</p>

		<p><b>20.Православиеи Божиим суде.</b></p>	<p>1 час</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> учебный текст.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p><b>Рассказывать</b> о евангельских притчах и христианских легендах; о том, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан.</p> <p><b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы.</p> <p><b>Использовать</b> навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы.</p> <p><b>Работать</b> в группе; <b>представлять</b> результаты коллективной или индивидуальной работы.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	<p>Духовно- нравственное воспитание</p>
		<p><b>21.Таинство Причастия.</b></p>	<p>1 час</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p>Читать и пересказывать учебный текст.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p><b>Рассказывать</b> об одном из основных православных таинств;о Литургии; о жизни Церкви.</p> <p><b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов.</p> <p><b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом; <b>участвовать</b> в беседе.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	<p>Духовно- нравственное воспитание</p>

		<p><b>22.Монастырь.</b></p>	<p>1 час</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.  <b>Читать</b> и пересказывать учебный текст.  <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.  <b>Рассказывать</b> об истории возникновения монастырей, о повседневной монастырской жизни, о нравственных нормах монашества.  <b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений, лексические средства на новом содержательном и мировоззренческом уровне.  <b>Соотносить</b> духовно-нравственные проблемы с личным опытом. <b>Писать</b> сочинения на морально-этические темы.  <b>Работать</b> в парах или группах.  <b>Представлять</b> результат этой работы.  <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание  Эстетическое воспитание</p>
		<p><b>23.Отношение христианина к природе.</b></p>	<p>1 час</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> учебный текст. <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.  <b>Соотносить</b> содержание учебного текста с иллюстративными материалами.  <b>Рассказывать</b> о том, почему, познавая мир, христианин постигает и замысел его Творца; почему в мире нужно не только познавать, но и трудиться; как отношение к природе связано с милосердием.</p>	<p>Духовно- нравственное воспитание  Экологическое воспитание</p>

				<p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий.</p> <p><b>Участвовать</b> в подготовке проектов. <b>Представлять</b> результаты коллективной работы.</p> <p><b>Соотносить</b> духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни и личным опытом.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	
		<b>24.Христианская семья.</b>	1 час	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p>Читать и пересказывать учебный текст.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p><b>Рассказывать</b> о традициях заключения брака, о том, что такое православная семья, что такое венчание; о взаимоотношениях членов православной семьи, о библейских текстах и произведениях древнерусской литературы о семье.</p> <p><b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы.</p> <p><b>Использовать</b> навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p><b>Применять</b> навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	<p>Духовно- нравственное воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Физическое воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p>

	<p><b>25.Защита Отечества.</b></p>	<p>1 час</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.  <b>Читать и пересказывать</b> учебный текст.  <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.  <b>Закреплять и систематизировать</b> представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях учебника; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине.  <b>Размышлять</b> о том, что войны бывают справедливыми (оборонительными); о том, какие поступки недопустимы даже на войне. <b>Рассказывать</b> о святых — защитниках Родины.  <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения заданий.  <b>Применять</b> навыки построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.  <b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом. Участвовать в беседе.  <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	<p>Духовно- нравственное воспитание  Патриотическое воспитание  Гражданское воспитание</p>
	<p><b>26.Христианин в труде.</b></p>	<p>1 час</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.  <b>Читать и пересказывать</b> учебный текст.  <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.  <b>Рассказывать</b> о первом грехе людей, о заповедях, о роли</p>	<p>Духовно- нравственное воспитание  Трудовое воспитание</p>

			<p>труда в жизни православных христиан.  <b>Устанавливать</b> логическую связь между фактами;  <b>участвовать</b> в беседе.  <b>Анализировать</b> прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний.  <b>Соотносить</b> изученное с примерами из произведений фольклора и художественной литературы.  <b>Актуализировать</b> и <b>систематизировать</b> полученные знания.  <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	
		<p><b>27..Любовь и уважение к Отечеству.</b></p>	<p>1 час</p> <p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.  <b>Закреплять</b> и <b>систематизировать</b> представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока «служение», «патриотизм».  <b>Отвечать</b> на вопросы, <b>соотносить</b> определения с понятиями, <b>делать выводы</b>.  <b>Использовать</b> основные понятия курса в устной и письменной речи.  <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	<p>Патриотическое воспитание  Гражданское воспитание  Духовно- нравственное воспитание</p>

III. Духовные традиции многонационального народа России	4 часа	1. Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма	1 час	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных).</p> <p><b>Рассказывать</b> о важнейших понятиях курса ОРКСЭ.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию других модулей.</p> <p><b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания.</p> <p>Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии.</p> <p><b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы; <b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом. Писать сочинение.</p> <p><b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	<p>Духовно- нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p>
		2. Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики	1 час	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Осмысливать</b> важнейшие нравственные понятия курса ОРКСЭ.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных).</p> <p><b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные на предыдущих уроках.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять</b> факты, <b>находить</b> аналогии в моральных законах разных народов России.</p> <p><b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы; <b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p><b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои</p>	<p>Духовно- нравственное воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Физическое воспитание</p>

			достижения.		
		<b>3.Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи</b>	1 час	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных).</p> <p><b>Рассказывать</b> о важнейших семейных ценностях народов России.</p> <p><b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять</b> факты, <b>находить</b> аналогии.</p> <p><b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	<p>Духовно- нравственное воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p>
		<b>4.Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике</b>	1 час	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных).</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять</b> факты, <b>находить</b> аналогии.</p> <p><b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы; <b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p><b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	<p>Духовно- нравственное воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p>
		<b>5.Творческие работы учащихся.</b>	1 час	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения заданий. <b>Закреплять</b> представления о содержании учебного проекта и способах его реализации.</p> <p><b>Представлять</b> результаты коллективной или инди-</p>	<p>Духовно- нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p>

				видуальной работы; <b>оценивать</b> свою деятельность.
		<b>6. Подведение итогов.</b>	1 час	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> и воспринимать прочитанное. <b>Объяснять</b> значение слов (терминов) и понятий, встречающихся в тексте учебника или словаря. <b>Рассказывать</b> о материале, изученном на уроке. <b>Представлять</b> «Основы православной культуры» в виде учебного проекта и способа его реализации. <b>Обобщать, закреплять и систематизировать</b> знания о материале, изученном на уроке. <b>Представлять</b> «Основы православной культуры» в виде учебного проекта и способа его реализации. <b>Планировать и корректировать</b> самостоятельную работу в группе. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.

Согласовано  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Зайцева С.И.  
«28» августа 2021

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Мишина С.В.