

г. Приморско-Ахтарск муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа № 3 имени А.С.Горшковой

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 3 МО Приморско-
Ахтарский район 30.08.2021 года
Протокол № 1



Председатель:

/М.Н.Башта/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования

2- 4

**начальное общее
классы_**

Количество часов **68 часов**

Учитель **Башта Марина Николаевна, Щербакова Ася
Искандеровна**

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г.№712

С учетом ФГОС и на основе рабочей программы
«Английский язык. Рабочие программы. Предметная
линия учебников О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой. 2-4 классы.
Учебное пособие для общеобразовательных организаций.
Базовый уровень». Москва, Просвещение, 2019.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностные, метапредметные и предметные** результаты.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Ученик научится:

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской

литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Личностные результаты.

2 класс	3 класс	4 класс
<p>–осознавать роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>– развивать интерес к английскому языку;</p> <p>– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>– обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак).</p>	<p>–стремиться к совершенствованию собственной речи;</p> <p>–развивать уважение к английскому языку, культуре языка; интерес к чтению и письму;</p> <p>–продолжать развивать интерес к английскому языку;</p> <p>– эмоционально «проживать» текст, развивать эмоциональность собственной речи.</p>	<p>– продолжать развивать интерес к английскому языку;</p> <p>– формировать элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры англоязычных стран;</p> <p>– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>– обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей.</p>

Метапредметные результаты.

2 класс	3 класс	4 класс
<p>Регулятивные УУД:</p> <p>– определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>– учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <p>– учиться работать со словарём.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>– слушать и понимать речь других;</p> <p>– выразительно читать предложенный текст;</p> <p>– учиться работать в паре, группе.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>– учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;</p> <p>– находить ответы на вопросы в тексте;</p> <p>– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>– самостоятельно формулировать тему и цели урока;</p> <p>– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p>– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</p> <p>– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</p> <p>– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>– пользоваться словарями, справочниками;</p> <p>– осуществлять анализ и синтез;</p> <p>– устанавливать причинно-</p>

	<p>небольшие тексты. Коммуникативные УУД: – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – выразительно читать и пересказывать текст; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	<p>следственные связи; – строить рассуждения. Коммуникативные УУД: – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. – высказывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, вступая с ними в диалог; – задавать вопросы.</p>
--	---	--

Предметные результаты.

4 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><u>Речевая компетенция.</u> Аудирование: -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; -воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале. Чтение: -соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; -читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; -читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; -находить в тексте нужную информацию. Говорение: -вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию; - на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;</p>	<p><u>Речевая компетенция.</u> Аудирование: -воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; -использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Чтение: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. Говорение: -участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; -составлять краткую характеристику персонажа; -кратко излагать содержание прочитанного текста. Письмо: -составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; -заполнять простую анкету; -в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; -правильно оформлять конверт (с опорой на образец);</p>

- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге;
- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

Письмо:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетика:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексика:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с

- делать по образцу подписи к рисункам.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетика:

- распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексика:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую лексику в пределах тематики начальной школы.

Грамматика:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold.It's 5 o'clock.It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;

<p>коммуникативной задачей.</p> <p>Грамматика:</p> <p>-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе;</p> <p>притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до100) и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>	<p>-распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);</p> <p>-узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.</p>
--	---

2.Содержание учебного предмета.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена

героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Перечень контрольных работ

Объекты контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Комплексная контрольная работа (аудирование, чтение, письменная речь)	1	1	1	1
Говорение	1	1	1	1
Итого	2	2	2	2

Таблица использования резерва учебного времени с аргументацией:

Класс	Количество часов на освоение программы	Инвариантная часть	Вариативная часть
2	68 часов	12 часов	8 часов (в т.ч. -контрольных работ -8 проектная деятельность – 4
3	68 часов	12 часов	8 часов (в т.ч. -контрольных работ -8 проектная деятельность – 4
4	68 часов	13 часов	8 часов (в т.ч. -контрольных работ -8 -итоговая контрольная работа - 1 проектная деятельность – 4
ИТОГО	204 часа	27 часов	

3. Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы:

№	Наименование темы	Количество часов			Всего	Основной вид деятельности	Отрабатываемые УУД	Основные направления воспитательной деятельности
		2 класс	3 класс	4 класс				
1.	Знакомство	10	2	1	13	Говорение Письмо Аудирование Чтение	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважение к другим народам мира и принятие их,	1,2

						<p>межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству, развитие доброжелательности, мотивации к обучению.</p> <p>Регулятивные: организация своего рабочего места, регулирование игровой учебной деятельности, целеполагание, включая постановку новых целей.</p> <p>Познавательные: умение высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике, обработка информации с опорой на прочитанный текст, разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, запоминание названий цветов с использованием наглядности.</p> <p>Коммуникативные: формулирование собственного мнения и позиции, аргументирование, построение монологического контекстного высказывания, соблюдение простейших норм речевого этикета: умение здороваться, прощаться.</p>	
2.	Я и моя семья	16	20	18	54	<p>Говорение Письмо Аудирование Чтение</p> <p>Личностные: формирование нравственно-этической ориентации, развитие Я-концепции и самооценки, осознание роли ученика, формирование гуманистического сознания</p> <p>Регулятивные: определение цели выполнения деятельности, использование внутренней речи для регуляции своего действия, соотношение правильности выбора с требованиями конкретного задания</p> <p>Познавательные: осознанное и произвольное построение высказывания в устной, и сообщения в письменной форме, узнавание, называние и определение объектов и явлений окружающей действительности в соответствии с содержанием обучения, проведение наблюдения и эксперимента под руководством учителя, обобщение понятия – осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию.</p> <p>Коммуникативные: участие в жизненных ситуациях на уроке, постановка вопросов, инициативное сотрудничество в сборе и поиске информации, разучивание песни, умение слушать и вступать в диалог, обеспечение социальной компетентности партнёра по общению, активация сил и энергии для волевого усилия в ситуации мотивационного конфликта.</p>	1,2,3.
3.	Мир моих увлечений	18	8	16	42	<p>Говорение Письмо Аудирование Чтение</p> <p>Личностные: формирование адекватной мотивации к учению, оценивание собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности, причин неудач, уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира.</p>	3,4,5.

							<p>Регулятивные: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений, актуальный контроль на уровне произвольного внимания, планирование пути достижения цели, использование речи для регуляции своего действия, выполнение учебных действий в умственной форме.</p> <p>Познавательные: сбор и передача информации, смысловое чтение, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, установливание аналогии, интерпретация информации, поиск и выделение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов, проведение наблюдения и эксперимента под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: построение понятных для партнёра высказываний, участие в коллективном обсуждении проблем, координирование и принятие различных позиций во взаимодействии в процессе игры, участие в коллективном обсуждении проблем.</p>	
4.	Я и мои друзья	-	8	6	14	<p>Говорение Письмо Аудирование Чтение</p>	<p>Личностные: формирование адекватной мотивации к учению, оптимизм в восприятии мира, потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности</p> <p>Регулятивные: определение последовательности выполнения деятельности, использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения</p> <p>Познавательные: воспроизведение по памяти информации, умение высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике, умение анализировать и сопоставлять, делать выводы, соотнесение выполненного задания с образцом</p> <p>Коммуникативные: соблюдение простейших норм речевого этикета, участие в паре, умение оформлять свои мысли в речи, участие в работе группы, формулирование собственного мнения и позиции.</p>	1,2,3,6.
5.	Моя школа	-	6	2	8	<p>Говорение Письмо Аудирование Чтение</p>	<p>Личностные: осознание межпредметных связей, формирование развития навыков чтения, формирование коммуникативного навыка написания писем, формирование навыка понимания на слух, участие в диалоге побуждения к действию, осознание возможности восприятия связного текста художественного характера на иностранном языке</p> <p>Регулятивные: целеполагание как соотнесение известного и</p>	1,2,3,4,5.

						<p>неизвестного, развитие волевого усилия для произвольного усвоения лексики, определение последовательности промежуточных действий с учётом конечного результата, осознание качества и уровня усвоения, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>Познавательные: изучение новой лексики, интонации, развитие навыка ответов на специальные вопросы, развитие навыка чтения и аудирования, поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов.</p> <p>Коммуникативные: развитие навыка составления писем, смыслообразование, участие в решении примеров с использованием новой лексики</p>	
6.	Мир вокруг меня	14	8	8	30	<p>Говорение Письмо Аудирование Чтение</p> <p>Личностные: формирование адекватной мотивации к учению, освоение роли ученика, осознание повышения качества знаний по предмету, формирование навыков начальной адаптации в динамически меняющемся мире, воспитание уважения и любви к природе, доброжелательное отношение у окружающим, потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения общественно полезной деятельности.</p> <p>Регулятивные: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений, использование речи для регуляции своего действия, выполнение учебных действий в умственной форме, принятие решений в проблемной ситуации и выделение альтернативных способов достижения цели и выбор наиболее эффективных способов.</p> <p>Познавательные: сбор и передача информации, смысловое чтение, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, устанавливание аналогии, интерпретация информации, поиск и выделение необходимой информации, установление аналогий, заучивание наизусть. поиск и выделение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов.</p> <p>Коммуникативные: проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, построение понятных для партнёра высказываний, формулирование собственного мнения и позиции, аргументирование.</p>	3,8
7.	Страна/страны изучаемого языка и родня страна	10	16	17	68	<p>Говорение Письмо Аудирование Чтение</p> <p>Личностные: осознание возможности восприятия связного текста художественного характера на иностранном языке, осознание своей этнической принадлежности, формирование эмпатии как</p>	1,2,4.

						<p>толерантного отношения к другой культуре, уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, формирование ответственности за общее благополучие.</p> <p>Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, развитие навыка смыслового чтения текста по страноведению и ответов на вопросы, повторение лексики, правил чтения и грамматики.</p> <p>Коммуникативные: участие в коллективном обсуждении содержания текстов, внимание к собеседнику, построение монологического высказывание, развитие межкультурной компетенции, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
	Итого:	68	68	68	240		

Согласовано

Протокол заседания школьного
методического объединения
учителей филологического цикла
от 26.08.2021 № 1
руководитель ШМО
_____Лысенко Н.В.

Согласовано

заместитель директора по УВР
_____Андрейчук Ирина
Николаевна
«30» августа 2021 года