

Анализ
результатов краевой диагностической работы по русскому языку
учащихся 10 класса СОШ №3

19 декабря 2018 года в соответствии с планом подготовки учащихся 10-х классов к ЕГЭ была проведена краевая диагностическая работа по русскому языку.

Цели проведения работы:

- познакомить учащихся с содержанием и техникой выполнения заданий с кратким ответом единого государственного экзамена по русскому языку, с критериями оценивания экзаменационных работ;
- отработать навык работы с бланками ответов ЕГЭ;
- основываясь на анализе результатов, определить пробелы в знаниях учащихся скорректировать обучение, спланировать обобщающее повторение таким образом, чтобы устранить эти пробелы.

Варианты КДР равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий; под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находились задания, проверяющие одни и те же элементы содержания.

Все задания в работе - с кратким ответом в виде слов, чисел или последовательности чисел и слов. Количество заданий определялось, исходя из примерных норм времени, принятых в ЕГЭ по русскому языку: 2 - 3 минуты на выполнение заданий подобного типа. Общая продолжительность выполнения работы – 45 мин.

В классе по списку 17 учащихся. Работу писали 17 учащихся.

Работа показала следующие результаты:

«5»-

«4»-3

«3»-13

«2»-1

Успеваемость-94,1%

Качество знаний-17,6%

Как видно из диаграммы 1, подавляющее большинство учащихся, писавших диагностическую работу (94,1%), преодолели порог успешности; 5,9% учащихся получили оценку «2».

Диаграмма 1. Средний процент отметок за КДР- 9 по русскому языку

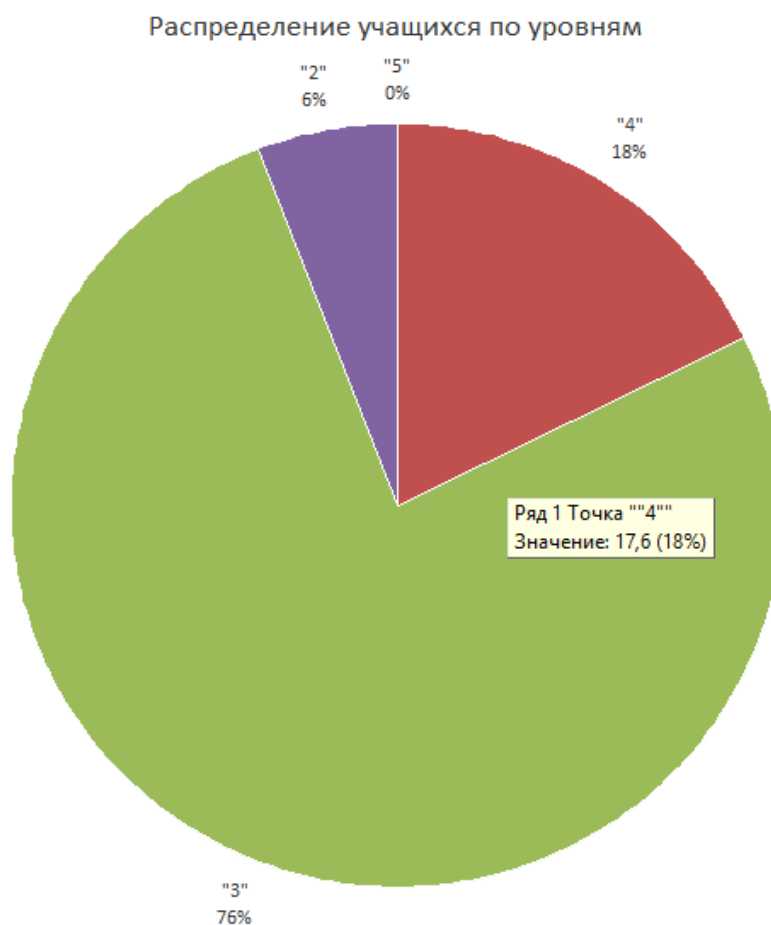
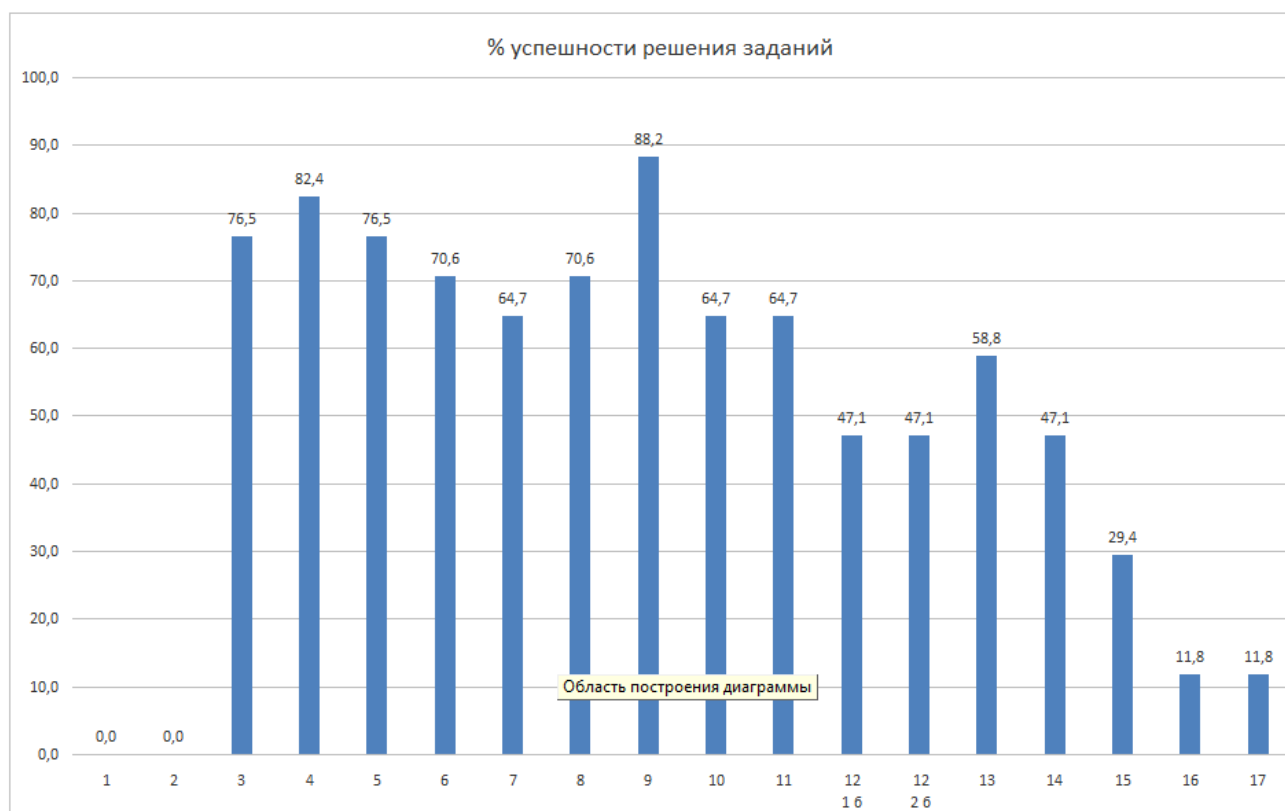


Диаграмма 2. Процент выполнения заданий



Содержание работы включало в себя 17 заданий базового уровня, отражающих материал, который изучается в основной школе и повторяется в старших классах либо изучается в старших классах до проведения КДР № 1. Задания формулировались таким образом, чтобы обратить внимание учащихся на особенности формулировок заданий ЕГЭ.

4 задания требовали от учащихся владения нормами русского литературного языка: орфоэпическими (акцентологическими), лексическими и морфологическими.

7 заданий требовали от учащихся владения правилами орфографии: правописание морфем (корней, приставок, суффиксов разных частей речи, личных окончаний глаголов), слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи, а также слитное и раздельное написание слов различных частей речи.

6 заданий требовали от учащихся владения правилами пунктуации: употребления запятой в предложениях с однородными, обособленными членами предложения; в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения; в сложноподчинённых предложениях и сложных предложениях с разными видами связи, а также умения производить пунктуационный анализ текста.

Выводы и рекомендации:

1. При подготовке учащихся к итоговой аттестации использовать материалы, формулировки которых соответствует форме и содержанию заданий в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ текущего года.

2. Следует обратить внимание на изучение и повторение следующих тем:

- орфоэпические (акцентологические) нормы русского литературного языка;
- лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованиями лексической сочетаемости);
- правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
- правописание гласных в суффиксах разных частей речи;
- слитное, раздельное и дефисное написание слов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- знаки препинания в предложениях с обособленными членами;
- знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и конструкциями;
- знаки препинания в сложноподчинённом предложении;

- знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

3. Уделить особое внимание обобщающему повторению синтаксиса и пунктуации, тренировать учащихся в синтаксическом и пунктуационном анализе, владение которыми способствует осознанному усвоению правил пунктуации. Занятия по изучению синтаксиса и пунктуации проводить на материале текста, в том числе стихотворного.

6. Тренировать учащихся в технике заполнения ответов на задания первой части ЕГЭ.

7. Тренировать учащихся в рациональном распределении времени при выполнении диагностической работы и подготовке к ЕГЭ.

Учитель Лысенко Н.В.