

**Анализ
результатов краевой диагностической работы №2 по русскому языку
учащихся 9 класса СОШ №3**

6 февраля 2019 года в соответствии с планом подготовки учащихся 9-х классов к ОГЭ была проведена краевая диагностическая работа по русскому языку.

Цели проведения работы:

- познакомить учащихся с содержанием и техникой выполнения заданий на выбор ответа из списка предложенных вариантов, а также с навыками определения языковых явлений на основе текста;
- выявить пробелы в знаниях учащихся и скорректировать обучение, организовать обобщающее повторение для устранения трудностей, опираясь на анализ полученных результатов

Содержание работы включало в себя 13 заданий базового уровня, отражающих материал, который изучается в основной школе. Задания формулировались таким образом, чтобы обратить внимание учащихся на особенности формулировок тестовой части заданий ОГЭ. Задания с кратким ответом в виде слов, чисел или последовательности чисел и слов в данной работе соответствуют тестовой части демоверсии ОГЭ по русскому языку. Каждое задание оценивалось 1 баллом. Максимальное количество баллов за выполнение всей работы – 13.

Все задания построены на основе исходного текста и связаны со смысловым и языковым его анализом. Варианты КДР равноценны по трудности, одинаковы по структуре и расположению заданий; под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находились задания, проверяющие одни и те же элементы содержания. Работе предшествовала инструкция к заполнению ответов на бланках № 1 ОГЭ.

В классе по списку 23 учащихся. Работу писали 21 учащийся. Отсутствовали Ширимет Я. и Чернакова В.

Работа показала следующие результаты:

«5»-4

«4»-10

«3»-6

«2»-1

Успеваемость-95%

Качество знаний-66%

Результаты, отражённые в диаграммах, показывают, что подавляющее большинство учащихся, писавших диагностическую работу, преодолели порог успешности, но 5% девятиклассников получили оценку «2», т.е. на сегодняшний день эти ученики не готовы к экзамену в формате ОГЭ.

Диаграмма 1. Средний процент отметок за КДР- 9 по русскому языку

Распределение учащихся по уровням

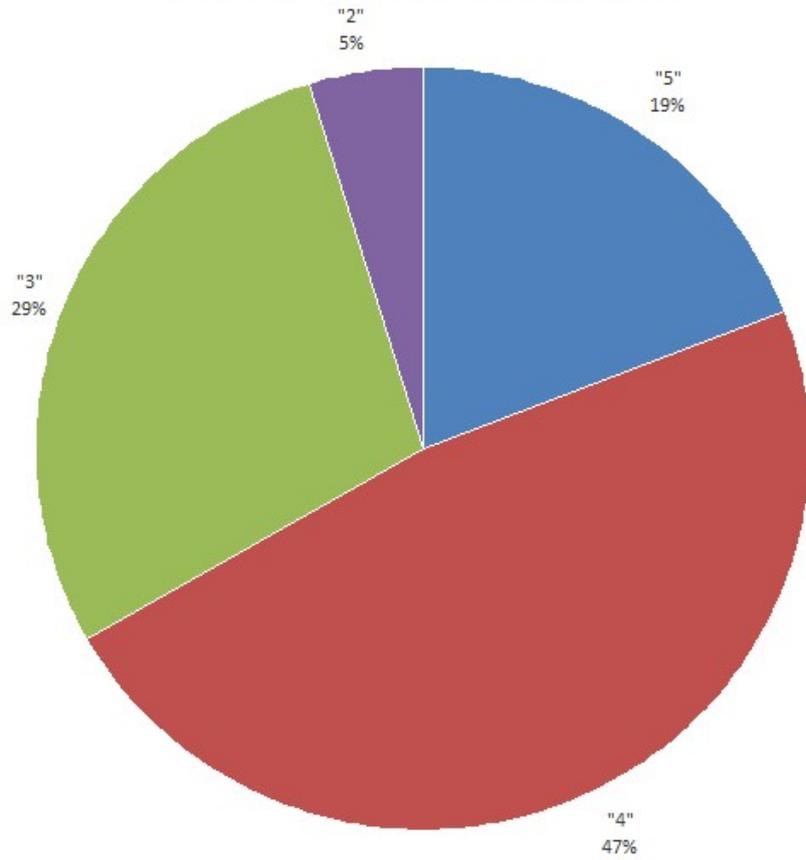
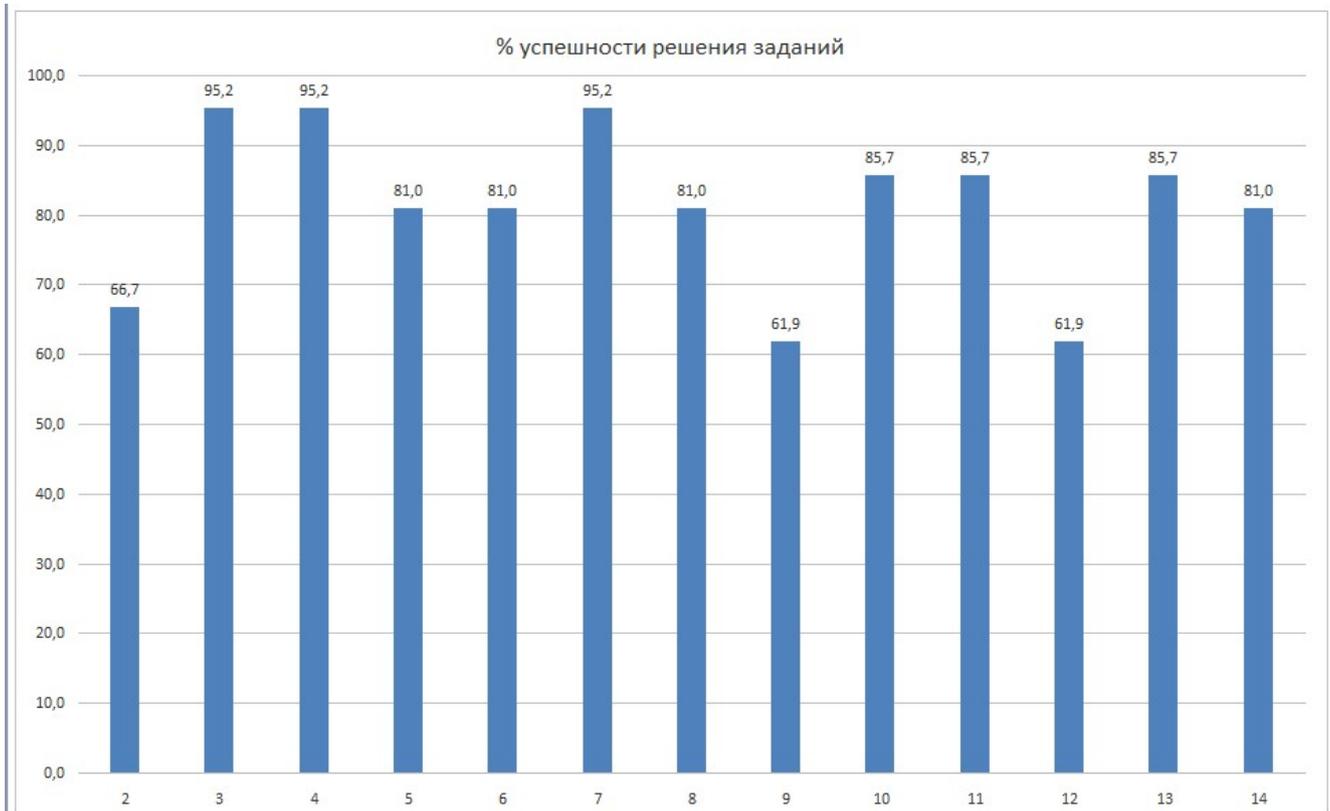


Диаграмма 2. Процент выполнения заданий



Анализ диаграммы 2 показывает, что в КДР-9 по русскому языку самые низкие результаты получены по заданию 9 (осложнённое простое предложение) – 61,9% и заданию 12 (запятыя между частями предложения, связанными подчинительной связью) – 61,9%.

Выполнение заданий 2-14 по исходному тексту требует от учащихся сформированного на высоком уровне качества чтения и умения анализировать языковые явления на текстовом уровне.

Задание 2 проверяло умение проводить информационную обработку текста. Учащиеся должны были найти предложение, в котором содержится информация, необходимая для ответа на вопрос.

Задание 3 выявляло умение находить в тексте изобразительно-выразительные средства языка.

Задание 4 было направлено на проверку знания орфографических правил, связанных с правописанием приставок. Это задание не вызвало большой трудности и было выполнено на уровне 95,2%

Задание 5 ориентировано на знание орфографических правил, определяющих написание суффиксов.

Задание 6 проверяло умение производить стилистический и лексический анализ.

Задание выполнено на достаточном уровне – 81%.

Задание 7 направлено на проверку грамматических знаний и умения трансформировать словосочетания трёх видов подчинительной связи: согласования, управления и примыкания.

Задания 8-13 направлены на проверку знаний по разделу «Синтаксис и пунктуация». В задании 8 нужно было выписать грамматическую основу предложения. Задание выполнено на достаточном уровне – 81%.

Задание 9 ориентировано на проверку умения выделять второстепенные обособленные члены предложения.

Задание 10 проверяло умение определять вводные конструкции в контексте.

Задание 11 проверяло умение определять количество основ предложения.

Задания 12,13 и 14 тесно связаны между собой тематически и направлены на пунктуационный анализ сложного предложения.

Выводы и рекомендации:

- систематически проводить работу по эффективной поэтапной подготовке учащихся к итоговой аттестации за курс основной школы в формате ОГЭ по русскому языку;
- организовывать систематическое обобщающее повторение разделов школьного курса, отражённых в заданиях тестовой части в формате ОГЭ;
- определить темы, которые в кодификаторе и спецификации даны шире, чем в демоверсии, для выполнения специальных тренировочных упражнений;
- усилить работу по разделу «Синтаксис» на всех этапах обучения в 5-9 классах;
- выявить трудности выполнения целого ряда заданий, связанных с неумением учащихся выделять основу в предложениях разной структуры: с различными видами союзной и бессоюзной связи;
- уделять больше учебного времени для выполнения специальных упражнений для устранения трудностей при выполнении задания на выделение структуры

сложноподчинённого предложения, связанного с неумением учащихся определять подчинительные союзы или союзные слова, уделять больше учебного времени для выполнения специальных упражнений;

- выявлять индивидуальные трудности учащихся и активно использовать материалы из открытых банков заданий, опубликованных на сайте ФИПИ.

Учитель Лысенко Н.В.