

Анализ результатов краевой диагностической работы по информатике и ИКТ для учащихся 9 классов МБОУ СОШ №3

1. Общая характеристика заданий и статистика результатов

19 марта 2018 г. МБОУ СОШ №3, в соответствии с планом подготовки учащихся 9 классов к ОГЭ была проведена краевая диагностическая работа (далее - КДР) по информатике и ИКТ.

Цели проведения работы:

- познакомить учащихся с содержанием и техникой выполнения заданий на многократный выбор ответа из списка предложенных вариантов;
- отработать навык работы с бланками ответов ОГЭ;
- основываясь на анализе результатов, определить пробелы в знаниях учащихся и помочь учителю скорректировать обучение, спланировать обобщающее повторение таким образом, чтобы устранить эти пробелы;
- установить связи типичных ошибок учащихся с методикой обучения и внести необходимые изменения в содержание и формы реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей информатики и ИКТ.

Диагностическую работу выполняли всего 9 учащихся 9 класса - 39,1% от общего количества.

В таблице 1 представлены результаты КДР.

	Число писавших	«5»	«4»	«3»	«2»
Учащиеся МБОУ СОШ №3	9	0%	11%	67%	22 %

Учитель и учащиеся были заблаговременно информированы о структуре и содержании работы: количестве заданий, их типах, темах, проверяемых видах деятельности, критериях оценивания.

Содержание работы основывалось на анализе результатов ОГЭ по информатике и ИКТ 2018 года и включало в себя 10 заданий (6 базового уровня и 4 повышенного уровня), отражающих материал, который изучается в основной школе.

Задания формулировались таким образом, чтобы обратить внимание учителей и учащихся на особенности формулировок заданий ОГЭ.

Задания КДР содержали основные темы курса информатики и ИКТ по следующим тематическим блокам: «Представление и передача информации» (раздел 1.2 по кодификатору) – №3; «Обработка информации» (раздел 1.3 кодификатора) – №№ 1,4,8,9; «Основные устройства ИКТ» (раздел 2.1 кодификатора) – №2, «Запись средствами ИКТ информации об объектах и о процессах, создание и обработка информационных объектов» (раздел 2.3 кодификатора) – №6; «Проектирование и моделирование» (раздел 2.5 кодификатора) – №5; «Математические инструменты, электронные

таблицы» (раздел 2.6 кодификатора) – №7; «Организация информационной среды, поиск информации» (раздел 2.4 кодификатора) – №10.

Задание №1 базового уровня требовало от учащихся знаний логических значений, операции и выражения, а также умения работать с логическими выражениями.

Задание №2 базового уровня требовало от учащихся знаний файлов и файловой системы.

Задание №3 базового уровня требовало от учащихся знаний по кодированию и декодированию информации, а также умения проводить расшифровку последовательности символов.

Задание №4 базового уровня проверяло представление учащихся об основах программирования, а также их умение определять значение переменной в ходе выполнения цикла.

Задание №5 базового уровня проверяло умение учащихся анализировать информацию, представленную в виде схем.

Задание №6 базового уровня проверяло умение учащихся осуществлять поиск в готовой базе данных по сформулированному условию.

Задание №7 повышенного уровня проверяло умение учащихся представлять формульную зависимость в графическом виде посредством определения содержимого ячейки по графику.

Задание №8 повышенного уровня проверяло умение исполнить линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке посредством определения значения переменной.

Задание №9 повышенного уровня проверяло умение исполнить циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке посредством простейшей обработки элементов массива.

Задание №10 повышенного уровня проверяло умение осуществлять поиск информации в Интернете с применением логических операций над множествами.

Все задания в работе – с кратким ответом в виде чисел или последовательности букв, из которых 1, 2 и 7 – с выбором ответа, 3-6, 8-10 – без выбора ответа.

Количество заданий определялось, исходя из примерных норм времени, принятых в ОГЭ по информатике. Общая продолжительность выполнения работы– 45 мин.

При оценивании работы применены критерии, принятые для первичного оценивания в ОГЭ по информатике и ИКТ: за правильный ответ каждого задания выставилось по 1 баллу только в том случае, если задание выполнено полностью, на 100% (выставлены или выписаны все буквы и цифры, а также отсутствовали другие слова и цифры).

При оценке ответов на задания 3 и 10 учитывался порядок следования перечисляемых букв.

При отсутствии ответа на вопрос или неправильный ответ выставлялся 0 баллов. Нулём баллов оценивался также ответ, в котором были допущены технические ошибки (несоблюдение инструкции к записи ответов).

Учащийся мог допустить в работе не более 30% исправлений (3 ответов).

Таким образом, максимально возможное количество баллов - 10.

Перевод баллов в оценки показан в таблице 2.

Таблица 2.

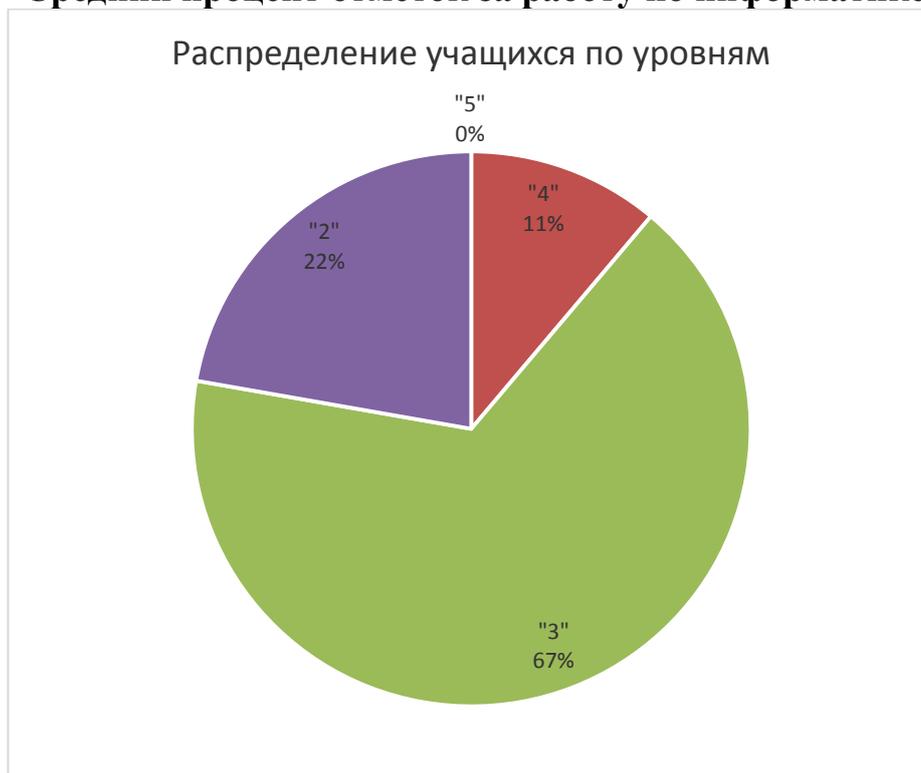
Перевод баллов в отметки

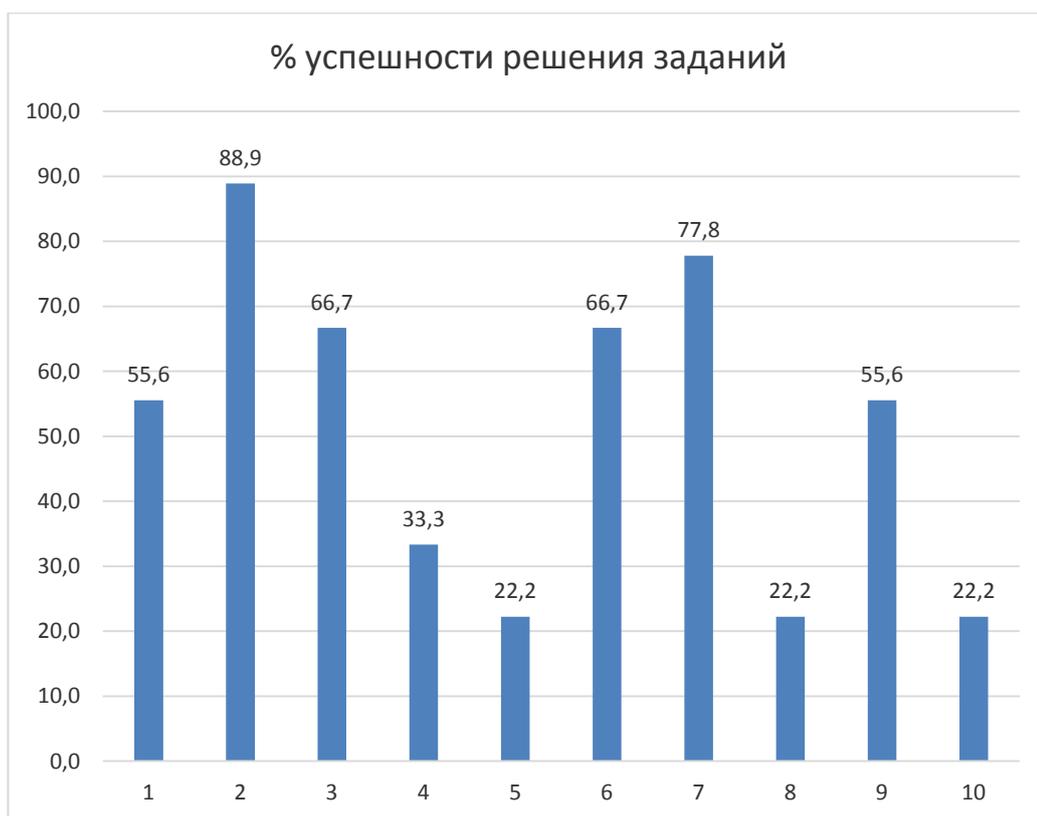
Баллы	0-4	5-6	7-8	9-10
Оценка	2	3	4	5

Средний балл за КДР в целом по классу – 5,1.

На диаграмме 1 представлен средний процент отметок за работу среди общеобразовательных организаций края.

Средний процент отметок за работу по информатике и ИКТ





3. Выводы и рекомендации

Выводы:

1. Анализ КДР даёт основания полагать, что знания и умения, проверяемые работой, усвоены большинством учащихся школы. Выпускники в основном владеют умениями работать с алгоритмическими конструкциями и логическими выражениями.

2. Анализ работы показывает также, что учащиеся 9 классов в большинстве своём умеют работать на бланках ОГЭ, правильно оформлять краткий ответ, соблюдая при этом все требования инструкции. На высоком уровне усвоен материал по знанию файловой системы организации данных и кодирование/декодирование информации (задание 2, 3).

3. На хорошем уровне выполнены задания 1, 7, 8, связанные с умением работать с логическими выражениями, определять данные по формульной зависимости в графическом виде, определять значения переменной в линейном алгоритме.

4. Менее половины писавших работу смогли справиться с заданиями (9,10) повышенного уровня на простейшую обработку элементов массива (9) и на логические операции над множествами (10).

Рекомендации:

1. При подготовке учащихся к итоговой аттестации использовать материалы, формулировки которых соответствуют форме и содержанию заданий в контрольно-измерительных материалах ОГЭ текущего года.

2. Следует обратить внимание на изучение и повторение следующих тем:

– организация информационной среды и поиск информации;

– обработка информации.

3. Провести детальный разбор результатов КДР на школьных консультациях

4. Провести дополнительную тренировку учащихся в технике заполнения ответов на задания первой части ОГЭ.

5. Указать учащимся на рациональное распределение времени при выполнении диагностической работы и подготовке к экзамену.

Учитель информатики и ИКТ МБОУ СОШ №3
Макаревич М.М.